

## FORMACIÓN VIRTUAL EN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS 2019: Sustentos epistemológicos, teóricos y aportes metodológicos y prácticos para su apropiación emancipadora

(200 horas entre el 31 de marzo al 17 de agosto, 2020)

### 1. PUNTO DE PARTIDA: POSICIONAMIENTO ÉTICO-POLÍTICO

La propuesta de formación virtual en sistematización de experiencias se enmarca en la trayectoria consolidada por educadores y educadoras de Latinoamérica y el Caribe, así como en su vinculación con el CEAAL y la afinidad con sus líneas estratégicas.

Se asume la sistematización **desde un enfoque de Educación Popular**, proceso profundamente reflexivo, político y apasionante, gracias al cual es posible reconocer que las prácticas están llenas de ricos aprendizajes e interesantes desafíos para la vida y la producción de conocimientos. En esta perspectiva, se busca afianzar el sentido político de las experiencias y fortalecer las capacidades de las personas para problematizar y buscar superar cualquier condición de asimetría: explotación, opresión, discriminación, exclusión (género, racial, clase social, intergeneracional), en el marco de una propuesta alternativa de sociedad en la que se ubica como centro a las personas y a la vida en todos sus ámbitos, de manera sostenible y sustentable, para el vivir bien de todos y todas. Se trata de una concepción liberadora y transformadora.

Como plantea Marco Raúl Mejía:

[Educación Popular] sostenida en principios como el respeto radical a la vida, la solidaridad, la generosidad, el amor; el propósito por la construcción real y permanente de una democracia integral que sea de todos y todas y para ellos; el esfuerzo por conjurar el poder excluyente y opresor en todas sus formas y en cualquier espacio en el que éste exista; y el compromiso de no convertir al ser humano en un medio para ningún fin (2011, p. 7).

En este horizonte se busca contribuir a construir conocimientos para la transformación y cualificación de las prácticas, en pos de su mayor incidencia política. Es una apuesta **colectiva, participativa y comprometida**.

La sistematización de experiencias es una propuesta que posibilita desarrollar procesos de construcción de aprendizajes y de las personas como protagonistas colectivas que aprenden, consolidan reflexiones críticas y extraen lecciones desde la propia práctica; por ello no es tecnocrática ni puramente metodológica.

## 2. POR QUÉ: JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN VIRTUAL

Es necesario desarrollar y promover la realización de sistematizaciones pertinentes al posicionamiento ético-político señalado; hay una demanda extensa que no es posible enfrentar sólo con modalidades presenciales de formación. Se busca con ello aportar a construir conocimiento sobre sentidos y capacidades transformadoras desde las prácticas de las organizaciones y movimientos populares.

Desde la experiencia acumulada, rica, significativa y diversa, de educadores y educadoras latinoamericanos, podemos aportar elementos consistentes para proyectar la sistematización de experiencias a otras latitudes. Tenemos voluntad de hacerlo, la convicción de posicionar esta práctica que tiene rigurosidad y puede contribuir a la construcción de paradigmas alternativos para otros mundos posibles. Asumimos la responsabilidad de contribuir a difundir estas prácticas de manera consistente, para trascender el riesgo de que se ubique a la sistematización como “moda” y se masifique perdiendo consistencia, rigurosidad o se desarrolle desde enfoques superficiales y tecnocráticos.

## 3. PARA QUÉ: OBJETIVOS

Concebimos la formación virtual como espacio y oportunidad de **formación, intercambio y construcción colectiva** de conocimiento y **pensamiento crítico**, para personas de instituciones, organizaciones sociales y movimientos populares, que buscan o necesitan impulsar la formación crítica y la sistematización en sus colectivos, con el objetivo de aprender de sus experiencias y enriquecer sus procesos y apuestas de transformación social y política.

Los objetivos de esta propuesta de formación son:

- Promover la **apropiación** de la sistematización de experiencias desde un enfoque de la educación popular como forma de aprender de la práctica y construir conocimiento crítico para el cambio.
- Propiciar espacios de formación, diálogo y articulación solidaria desde perspectivas y enfoques emancipadores para comprender los elementos políticos, pedagógicos teóricos, metodológicos – técnicos, involucrados en la sistematización de experiencias.
- Promover la **formación multiplicadora** de personas que puedan orientar procesos de sistematización de experiencias, de forma creativa, crítica y transformadora.
- Contribuir a los **debates** sobre procesos de construcción y socialización de conocimientos críticos vinculados al empoderamiento de las organizaciones y movimientos sociales, para construir realidades más justas, igualitarias, inclusivas, sostenibles y sustentables.



Aportar a mediano plazo a constituir:

- Espacios de apropiación y formación de personas que quieren sistematizar.
- Espacios para personas que ya sistematizan y que quieren profundizar y aportar a la consolidación de esta práctica.

#### 4. PARTICIPANTES: A QUIÉNES VA DIRIGIDO

El curso virtual sobre sistematización de experiencias está dirigido a 30-35 personas de organizaciones sociales, movimientos populares, ONG's e instituciones con una clara línea de trabajo comunitario y social, que buscan, necesitan y pueden impulsar la sistematización y reflexión crítica en sus colectivos.

Es importante que los y las participantes tengan, además del interés, las condiciones para poner en práctica procesos de sistematización de experiencias concretas en las que participan: Contar con condiciones (tiempo, disponibilidad) para cursar y completar la formación, capacidades y disposición para cumplir el plan previsto, con aval de la organización o grupo al que pertenece.

Con esta finalidad, se plantea como **requisito para ingresar** (criterio de selección) presentar un texto escrito (5 páginas) en el que se explique:

- a) Sus datos de identificación personal, laboral y antecedentes formativos (Incluir correo electrónico y números de teléfono)
- b) Equipo, institución, organización o grupo social de referencia
- c) La experiencia que les interesa sistematizar: quién o quiénes la llevan a cabo, desde cuándo, qué características centrales tiene.
- d) Por qué les interesa sistematizar dicha experiencia y a quién o a quienes les será útil
- e) Quiénes participarían en el proceso de la sistematización, aparte de la persona que postula al curso (como equipo de referencia o aportando a la información y reflexión).

Acompañar este texto con un documento en el que conste el **aval** de su grupo, institución, movimiento u organización para realizar este curso, **garantizando que contará con el tiempo y los recursos** necesarios para llevarla a cabo satisfactoriamente.

A lo largo de la formación se reconoce que las y los participantes tienen ritmos y niveles diferentes de apropiación o puesta en práctica de la sistematización; esto se tiene en cuenta en la planificación metodológica del curso. Se dará prioridad a aquellas personas que se inscriban como integrantes de un equipo (de una misma organización u organizaciones afines), para que el trabajo no sea sólo individual.



## 5. PRINCIPIOS: CRITERIOS EPISTEMOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

La formación en sistematización, como propuesta crítica generadora de conocimiento, exige **descolonización epistémica y ontológica, para partir de la geopolítica del conocimiento** como estrategia para revelar las formas en que la colonialidad del saber y del ser, se manifiestan y cómo se generan. Esto supone un planteamiento crítico ante los presupuestos que fundamentan la investigación científica tradicional. En este horizonte es fundamental asegurar la reflexividad para conocer y aprender.

El proceso de formación- en-la-acción sobre sistematización incluye de forma integral, la explicitación continua de los procesos de pensamiento que se van desarrollando, así como su sentido y utilidad teórico-práctica.

La formación en sistematización es un medio para que las personas y las organizaciones se apropien de la sistematización y la asuman como proceso sistemático, no ocasional. Se busca posibilitar pensar, incubar, construir, producir, madurar procesos y propuestas de sistematización de experiencias adecuadas a las dinámicas organizativas y procesos socio-políticos y culturales que se llevan a cabo.

El aprendizaje de la sistematización se dará de forma práctica y teórica a lo largo del proceso de formación, en el que hay que tener en cuenta además de conocimientos, las habilidades y actitudes a desarrollar; de allí la importancia de promover la creación y consolidación de vínculos entre participantes, su conciencia crítica y su compromiso.

En el curso se busca vincular las reflexiones desde la educación popular con diversos ámbitos de producción de conocimiento.

- Explicitar, diferenciar e integrar: procesos de aprender (conocer desde la práctica) de producir (escribir, relatar, comunicar) y de socializar (compartir, discutir, interpretar, comunicar)
- Diferenciar e integrar el componente de reflexión individual (escritura, producción) con el de reflexión grupal.
- Retroalimentar, sintetizar, narrar: mantener la perspectiva de construcción de conocimiento desde el proceso. Aportar condiciones y momentos para el desarrollo y afianzamiento textual y comunicativo; la incorporación de reflexiones (contenidos) a los procesos. Cualificar el nivel analítico e interpretativo, mejorar competencias como lectores / escritores y en el uso de estrategias y técnicas para la consecución y tratamiento de información cualitativa.
- Contextualizar y reflexionar; promover el análisis crítico de la realidad: Ver los procesos sociales y verse en los procesos sociales.
- Usar mediaciones didácticas que propicien la participación, el aprendizaje y la vivencia del proceso de formación. En la formación virtual conviene complementar formación sincrónica y asincrónica, para promover la autonomía y la solidaridad en los procesos de reflexión y construcción de conocimiento



y sistematización. Es importante por ello, participar y compartir puntualmente, avances abiertos en foros, hacer y socializar comentarios reflexivos, críticos y propositivos.

## 6. CONTENIDOS Y PROCESOS

**DURACIÓN:** 200 horas distribuidas en 20 semanas. (Se calcula 10 horas de trabajo semanal en promedio). La primera semana se dedica a la familiarización de la plataforma, presentación de expectativas y programación general.

### PRODUCTOS ESPERADOS

A partir de la experiencia de cursos anteriores proponemos hacer un ejercicio inicial concreto y focalizado de sistematización, delimitando una parte de la experiencia, que permita familiarizarse con la propuesta metodológica y definir un plan para abordar posteriormente, una sistematización amplia y profunda.

Dado que se trata de un proceso de aprendizaje en la acción e interacción, que se desarrolla con mediación virtual, proponemos constituir un pequeño grupo con personas que hayan participado en la experiencia el periodo que se delimite y trabajar con ellos y ellas durante todo el proceso, especialmente en las semanas dedicadas a la recolección de información y al análisis crítico de la misma.

Se espera que cada participante desarrolle un Diario de sistematización de la experiencia y productos comunicacionales para hacer la devolución a las comunidades, tales como Prestaciones en Power point, folletos, videos, canciones, poemas o lo que considere más conveniente. Adicionalmente se invitará a las personas participantes en el curso a elaborar un artículo con los resultados de su sistematización para publicar en la Biblioteca Virtual del PLAS.

**MODALIDAD:** Educación a distancia mediada por las TIC. Se cuenta con foros, chats y bibliotecas como recursos de interacción educativa y se realiza en el aula virtual de la Fundación Pedagógica Nuestramerica. [www.nuestramerica.org](http://www.nuestramerica.org)



## ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Proceso	Fechas	Actividades
<b>Convocatoria e inscripciones</b>	2 de diciembre del 2019 al 29 de febrero del 2020	Divulgación de la propuesta y recepción de solicitudes de inscripción en el curso. Se realizará principalmente a través de las personas referentes del CEAAL en cada país y de los Grupos de Trabajo.
<b>Selección de participantes</b>	2 a 6 de marzo 2020	Con base en los criterios mencionados y el orden de solicitud, serán seleccionadas las 30 a 35 personas participantes.
<b>Comunicación a personas seleccionadas</b>	6 de marzo del 2020	Se les enviará ese día la noticia de haber sido aceptadas.
<b>Pago de matrícula</b>	9 al 23 de marzo del 2020	Se proporcionará los datos bancarios de la administración del curso para hacer efectivo el pago en ese período. (los pagos se recibirán a más tardar el 23 de marzo) Se asignará una clave para el uso de la plataforma virtual a las personas que estén inscritas.

## DESARROLLO DEL CURSO

Inicio: 31 de marzo 2020. Finalización: 17de agosto, 2020. Duración: 20 semanas

## Cronograma

Semana	Tema	Desarrollos
<b>Módulo 1. Introducción a la Sistematización de experiencias</b>		
1	Presentación del programa, participantes y plataforma	Sensibilización y ejercitación en uso de la plataforma virtual. Tutoriales sobre cada herramienta Presentación de participantes y expectativas e interés sobre experiencia a sistematizar Propuesta de Constitución de subgrupos de trabajo y tutoras
2	La Sistematización de Experiencias desde la Educación Popular	Historia, concepción y propuesta metodológica
3	Enfoque epistemológico de la Sistematización de Experiencias	Sistematización: un concepto en construcción. Opciones epistemológicas para realizar procesos de sistematización
4	Proceso metodológico de la sistematización: El punto de partida, la experiencia	Delimitar la experiencia: tema y periodo, <b>inventariar</b> y revisar registros con que se cuenta
5	Proceso metodológico de la sistematización: El plan de sistematización	Primera formulación del plan de sistematización: focalizar el eje de sistematización, esbozar el método <b>Primera actividad sincrónica sobre inquietudes del plan de sistematización</b>
<b>Módulo 2. Contextualización y Reconstrucción inicial la historia de la experiencia</b>		
6	Contextualización de experiencias en el desarrollo histórico de los pueblos Latinoamericanos y Caribeños	Ubicar, describir y caracterizar el contexto de la experiencia a sistematizar

7	Recuperación de la experiencia: descripción inicial en blanco y negro, identificación vacíos de información	Describir el método de sistematización. Reconstruir la historia de la experiencia, Ordenar y clasificar la información inicial
8	Recuperación de la experiencia: avances en recolección de información y descripción	Seguir reflexionando sobre la sistematización de experiencias Recuperación de vivencias directas de la experiencia: recolección de información: talleres, visitas, entrevistas, etc
9	Recuperación de la experiencia. Descripción y organización	Seguir reflexionando sobre la sistematización de experiencias Reconstruir la historia de la experiencia de la experiencia Recolección de información: talleres, visitas, entrevistas, etc Ordenar y clasificar la información <b>Segunda actividad sincrónica: Acerca de inquietudes sobre avances en la reconstrucción de la experiencia</b>
<b>Módulo 3. Análisis e Interpretación crítica de la experiencia</b>		
10	Relación entre Sistematización, Evaluación e Investigación	Debate problematizador en torno a los puntos de encuentro y diferencias entre sistematización, investigación y evaluación.
11	Inicio de la descripción colorida de la experiencia Avance inicial en la interpretación crítica de la experiencia	Describir especificidades de la experiencia, desde la voz de sus protagonistas: Proceso de análisis, sistemas e interrelaciones
12	Interpretación crítica de la experiencia continuación	Periodizar la experiencia desde el eje definido y la delimitación. Interpretación crítica de la experiencia. Establecer Procesos, sistemas e interrelaciones
13	Interpretación crítica de la experiencia <b>sesión final</b>	Identificación de APRENDIZAJES, DESAFIOS Y PROPUESTAS <b>Tercera actividad sincrónica sobre elementos comunes y diferenciales de las experiencias, por campos temáticos</b>
<b>Módulo 4. Los puntos de llegada, aprendizajes, comunicación y horizontes de la experiencia</b>		
14	Construcción de aprendizajes y proyección de alternativas de comunicación	Precisión de APRENDIZAJES, DESAFIOS Y PROPUESTAS
15	Identificación y descripción de aprendizajes y horizontes de la experiencia	Planeación y organización de Estrategias de comunicación
16 a 18	Afinamiento de los productos de la sistematización	Escritos, revisiones, retroalimentaciones por actores de la experiencia; Informe, artículos, videos, etc
19	Plan para una nueva sistematización	Elaborar plan para una nueva sistematización
20	Reflexión de sobre el proceso, aprendizajes y evaluación	¿Se cumplieron las expectativas?
		Sugerencias y recomendaciones <b>Cuarta actividad sincrónica: aprendizajes y proyecciones del curso virtual y las sistematizaciones en los contextos específicos</b>

**7. COSTO/INVERSIÓN DEL CURSO:**

US \$ 350.00 por todo el curso, incluyendo los materiales y la certificación. Pagado en un solo tracto.



## 8. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS

- **Formación virtual** en la que se integran: informaciones, reflexiones y construcciones personales y colectivas; retroalimentaciones, discusiones y proyecciones.
- **Flexibilidad:** Reconocer y respetar la diversidad de ritmos de las y los participantes. La formación en sistematización como “camino” abierto, con duración diversa: en este se propone una ruta básica de tránsito, con un comienzo y un final. Buscar convergencia entre **saberes** que se producen en la **ruta** y que se producen en los diversos desarrollos individuales y discusiones.
- **Asesoría, acompañamiento virtual:** Quienes actúan como tutores o tutoras, apoyan y dinamizan analítica y críticamente el proceso. Se conforman grupos temáticos para el desarrollo de las asesorías, de modo que se pueda profundizar en temas de interés de las y los participantes e intercambiar reflexiones y aprendizajes frente a los mismos.
- **Trabajo individual y colectivo.** El curso exigirá una buena cantidad de trabajo personal, pero se incentivará el aporte colectivo en equipo en la organización o institución a la que se pertenece, quienes podrán tener también espacios de participación en el curso. Asimismo, se incentivará el intercambio, retroalimentación y reflexión crítica entre participantes.
- Usaremos la biblioteca virtual del PLAS-CEAAL para nutrir los contenidos de los cursos en línea.

## 9. COORDINACION DEL CURSO

El curso será dirigido por integrantes del Programa de Apoyo a la Sistematización PLAS-CEAAL:

- Coordinación: Fabiola Bernal (Costa Rica). Administración: Luis Sanabria Cep-Alforja
- Orientadoras tutoras: Rosa María Cifuentes (Colombia), Iara Duarte (Brasil), Marbellis González (Cuba), Adriana Figueroa (Costa Rica), Pilar Ubilla (Uruguay).
- Contará con el apoyo de docentes invitados/as: Oscar Jara (Costa Rica), Mariluz Morgan (Perú), Ana Cecilia Echeverri (Costa Rica), Alfonso Torres (Colombia), Rosa Elva Zúñiga (México), Ma. Rosa Goldar y Valeria Chiavetta (Argentina), Elza Falckembach (Brasil), Benito Fernández (Bolivia).

## 10. PARA INFORMES Y POSTULACIONES

Comunicarse a los correos: [luis@cepalforja.org](mailto:luis@cepalforja.org) y [bernal\\_fabiola1109@gmail.com](mailto:bernal_fabiola1109@gmail.com)